

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Золушка» с.Араблинское**

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад
«Золушка» с.Араблинское
« 15 » февраль 2024 года,
протокол заседания № 1



УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад «Золушка» с.Араблинское
от « 15 » февраль 2024 года
№ 56

С.А. Саидов Р.А.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Золушка» с.Араблинское
за 2023 год**

с.Араблинское

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
Образовательная деятельность	3
Система управления Детским садом	9
Содержание и качество подготовки воспитанников	16
Организация образовательного процесса	26
Кадровое обеспечение	30
Учебно-методическое обеспечение	32
Библиотечно-информационное обеспечение	34
Материально-техническая база	35
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ	42

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика Детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золушка» с.Араблинское (далее – Детский сад, учреждение) в соответствии с Уставом **обеспечивает достижение цели – осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видом деятельности** Детского сада в соответствии с лицензией является *реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными задачами* являются *формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*

Детский сад находится в трехэтажном здании общей площадью 1348 м², построенном по типовому проекту и введенном в эксплуатацию 08 февраля 2022 года.

Детский сад расположен в нижнем микрорайоне село Араблинское. Территория ровная, здание находится в центре. Газоны занимают примерно 45-50%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки. По соседству с Детским садом располагаются жилые дома и МБОУ Средняя общеобразовательная школа с. Араблинское. Территория учреждения полностью ограждена. Вокруг территории – зеленые насаждения. Проезжая часть располагается примерно в 30 м от ограждения.

Учреждение предано в оперативное управление.

Полное (и сокращенное) наименование Детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золушка» с.Араблинское (МБДОУ «Детский сад «Золушка» с.Араблинское).

Юридический и фактический адрес, контактные телефоны: 368613, Республика Дагестан, с.Араблинское, ул. Вокзальная, 16а, ☎: +7(928) 298-43-24.

Год ввода в эксплуатацию: 2022г.

Учредитель: Администрация МР «Дербентский район». Уполномоченным органом администрации МР «Дербентский район», осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Управление образования администрации МР «Дербентский район».

На балансе Учредителя находится с 12.08.2022 года.

Режим работы: пять дней в неделю, 10 часов в день (с 07.30 до 17.30). Выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Адрес сайта, электронной почты: : [@:zolushka.arablinskoe@mail.ru](https://k20arb.siteobr.ru)

Проектная мощность: 5 групп, 100 детей раннего и дошкольного возраста.

Фактическая наполняемость: 6 групп общеразвивающей направленности с общей численностью 157 детей от 2 лет до 8 лет (по состоянию на 31.12.2023 года).

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в Детский сад для зачисления осуществляется Управлением образования МР «Дербентский район»

Прием детей в Детский сад осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденными приказом Детского сада №01/1, от 01.09.2022 года; **отчисление из Детского сада** регулируются Порядком, условиями и основаниями перевода и отчисления воспитанников, утвержденным приказом Детского сада от 06.09.2022 года № 17.

1.2. Правоустанавливающие документы

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов.

Устав Детского сада: утвержден постановлением МР «Дербентский район» от 10.02.2022 года № 39.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан 19.08.2022 года, № 9954 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 16.02.2022 года, № 1629А/2022.

Свидетельство о государственной регистрации права (вид права: оперативное управление; объект права: здание детского сада): от 13.08.2022 года, 05:07:000018:1620-05/05188/2022-4.

Свидетельство о государственной регистрации права (вид права: постоянное (бессрочное) пользование; объект права: земельный участок): от 11.02.2022 года, 05:07:000018:1361-05/188/2022-1

Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 16.08.2022 года № 05.03.18.000 М.000106.08.21.

Постановления администрации о назначении на должность заведующего: от 10.02.2022 года, № 39.

1.3. Документация Детского сада

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности, является Устав. Локальные нормативные акты (далее – ЛНА) определены Уставом. Основные, действующие в Детском саду:

– ЛНА, регулирующие вопросы делопроизводства и документирования:

1.4. Документация Детского сада, касающаяся трудовых отношений

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Детском саду устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Основная документация Детского сада, касающаяся трудовых отношений:

- документы (сведения справки) о численности, составе и движении работников журнал учета личного состава;
- документы (положения, инструкции) об обработке персональных данных;
- документы по ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе;
- документы (характеристики, докладные записки, справки, переписка), связанные с применением дисциплинарных взысканий;
- графики отпусков;
- журнал учета трудовых договоров с работниками; трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к ним;
- книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников;
- личные дела и личные карточки работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- штатное расписание Детского сада (штат работников соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
 - Правила внутреннего трудового распорядка, утвержденные приказом Детского сада от 06.09.2022 года № 19;
 - документы (представления, наградные листы, ходатайства, характеристики, выписки из протоколов, приказов, постановлений) о представлении к награждению государственными, муниципальными и ведомственными наградами, присвоении почетных званий, присуждении премий;
- журналы проведения инструктажей;
- должностные инструкции работников;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к ним.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на делопроизводителе Детского сада Рамазановой Оксане Вагабовне. Контроль ведения и совершенствования системы документационного обеспечения управления, а также соблюдения установленного порядка работы с документами, в том числе с документами, касающимися трудовых отношений, осуществляется заведующим учреждением.

1.5. Организация работы в сфере противодействия коррупции

Антикоррупционная политика Детского сада *представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности учреждения.*

Целями антикоррупционной политики Детского сада являются:

- обеспечение соответствия деятельности учреждения требованиям антикоррупционного законодательства;
- минимизация рисков вовлечения Детского сада и его работников в коррупционную деятельность;
- формирование единого подхода к организации работы по предупреждению коррупции в Детском саду;
- формирование у работников нетерпимости к коррупционному поведению.

Задачи антикоррупционной политики:

- определение должностных лиц Детского сада, ответственных за реализацию антикоррупционной политики;
- информирование работников о нормативном правовом обеспечении работы по предупреждению коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- определение основных принципов работы по предупреждению коррупции в Детском саду;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику и противодействие коррупции в учреждении;
- закрепление ответственности работников Детского сада за несоблюдение требований антикоррупционной политики.

Документация Детского сада в сфере противодействия коррупции:

- Положение об антикоррупционной политике;
 - Функции ответственного за профилактику коррупционных и иных правонарушений при осуществлении деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов;
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции;
- Положение о телефоне доверия;
 - Кодекс этики и служебного поведения работников;
 - Положение о Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению работников;
- Положение об оценке коррупционных рисков;
- Карта коррупционных рисков;
 - Положение о порядке уведомления работодателя о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений;
- Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства;

- План мероприятий по минимизации коррупционных рисков на 2022 год;
- Перечень коррупционных опасных функций;
- Перечень должностей в учреждении подверженным коррупционным рискам.

Ответственными лицами за осуществление работы по профилактике коррупционных правонарушений в Детском саду являются:

заведующий Саидов Раиф Арабович – ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений при осуществлении деятельности учреждения утверждена приказом от 01.09.2023 года, № 35/1.

старший воспитатель Селимова Альбина Гаджиусмановна – председатель Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликта интересов;

делопроизводитель Рамазанова Оксана Вагабовна – ответственный за прием сообщений о фактах проявления коррупции.

В Детском саду работают две Комиссии: Комиссии по противодействию коррупции и Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликта интересов.

Для приема информации о фактах коррупционных проявлений в действиях работников Детского сада организована работа телефона доверия.

В целях реализации требований законодательства в сфере противодействия коррупции на сайте Детского сада усовершенствован раздел «Противодействие коррупции», приведены в соответствие с действующими требованиями ЛНА (размещены в подразделе «Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции»).

2. Система управления Детским садом

2.1. Характеристика и оценка

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными нормативными актами Российской Федерации, Республики Дагестан, Уставом Детского сада. Непосредственное руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий. С 10.02.2022 года на должность руководителя назначен Саидов Раиф Арабович.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников, действующее на основании Положения;
- Педагогический совет, действующий на основании Положения;
- Общее родительское собрание, действующее на основании Положения.

– В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в детском саду создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действующий на основании Положения.

Структура управления деятельностью Детского сада утверждена приказом от 06.09.2022 года, № 15.

Органы управления работают в соответствии с разработанными и утвержденными положениями. На каждом уровне осуществляется система взаимодействия сотрудников, совместными усилиями решаются основные задачи учреждения. Все органы самоуправления работают в тесном контакте с администрацией Детского сада. Принятые решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников.

В коллективе участников образовательных отношений создана атмосфера сотрудничества. Опираясь на запросы и ожидания потребителей администрация Детского сада стремится к тому, чтобы сотрудничество было эффективным и, в первую очередь, отвечало основным принципам дошкольного образования, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Исходя из этого, система управления находится в режиме развития и поиске путей, которые позволят усилить роль работников и родителей (законных представителей) в управлении учреждением.

Администрацией Детского сада строго соблюдается порядок разработки и принятия ЛНА, в том числе касающихся прав и интересов несовершеннолетних воспитанников, прав и интересов родителей (законных представителей), работников учреждения. При принятии и утверждении таких ЛНА учитывается мнение родительской общественности и (или) коллегиального органа управления.

Приказы Детского сада по воспитанникам, основной деятельности, по личному составу, а также по отпускам работников разрабатываются (утверждаются) в полном объеме и своевременно.

2.2. Результативность и эффективность системы управления

Одним из показателей эффективности системы управления является обеспечение деятельности учреждения в рамках нормативно-правового поля. Эффективность развития Детского сада определяет качество образования.

В Детском саду в соответствии с действующим Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) разработана Циклограмма проведения ВСОКО и План проведения процедур ВСОКО по трем направлениям: качество процессов (образовательного процесса, процесса управления), качество условий реализации ООП ДО, качество результатов реализации ООП ДО.

Анализ показателей, характеризующих объект ВСОКО, основывается на данных мониторинговых таблиц, аналитических справок и итоговых приказов по итогам ВСОКО. При разработке годового плана работы Детского сада и других организационно-управленческих ЛНА учитываются данные ВСОКО и результаты работы коллектива за предшествующий период.

Сложившаяся в Детском саду практика существующей системы контроля со стороны руководства является достаточно эффективной и понятной всем участникам образовательных отношений.

Одним из недостатков в системе управления деятельностью Детского сада администрация учреждения видит отсутствие использования инновационных методов и технологий в управлении, а также недостаточное использование информационно- коммуникативных технологий в работе с коллективом и родителями (законными представителями).

2.3. Медицинская, психологическая, коррекционная деятельность

Медицинская деятельность в Детском саду обеспечивается ГБУ РД «Дербентская ЦРБ» на основании договора на предоставление дополнительных медицинских услуг воспитанникам. Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Одним из **приоритетных направлений деятельности Детского сада** является *сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы*. Данная задача решается, в том числе путем реализации Комплексной программы по организации здоровьесберегающей деятельности «Быть здоровым Здорово!», разработанной на период реализации с 2023 до 2025 года (далее – Программа здоровьесбережения). В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика.

Работа по формированию навыков и представлений здорового образа жизни реализуется через:

- 1) организованную образовательную деятельность;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями воспитанников.

В учреждении проводятся следующие групповые, межгрупповые, общесадовые мероприятия, направленные на повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности:

- физкультурные занятия (3 раза в неделю, включая одно занятие на улице);
- физкультурные досуги, спортивные праздники и соревнования (2 раза в месяц);
- сдача норм ГТО (подготовительные к школе группы);
- театрализованные представления;
- экскурсии.

Реализацию основных организационных форм двигательной активности детей осуществляет инструктор по физической культуре Алекберова Кизбике Назимовна.

Инструктором ведется планомерная работа по приобщению детей к сдаче норм ВФСК «ГТО».

В соответствии с Программой здоровьесбережения проводится мониторинг здоровья на основе показателей: общей заболеваемости; заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; процента часто болеющих детей; индекса здоровья; процента

детей, имеющих морфофункциональные отклонения; процента детей с хроническими заболеваниями; распределения детей по группам здоровья.

Результаты мониторинга эффективности проводимой работы по итогам 2023 года

Число общей заболеваемости воспитанников

Наименование болезни	Зарегистрировано случаев заболевания, ед.
	2023 год
ВСЕГО СЛУЧАЕВ:	92 (2023г. –92, 2023 - 102)
Из них:	
- грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей;	92 (2023г. –92, 2023 – 102)
- пневмония;	0 (2023 г. – 0, 2022г.)
- энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными и неточно обозначенными возбудителями;	3 (2023г. – 3, 2022г. – 0)
- бактериальная дизентерия;	0 (2023г. – 0, 2022г.)
- скарлатина;	0 (2023г. – 0, 2022г.)
- несчастные случаи, отравления, травмы;	0 (2023г. – 0, 2022г.)
- ангина;	0 (2023г. – 0, 2022г. – 0)
- острый тонзилит	0 (2023г. – 0, 2022г.)
Другие заболевания	3 (2023г. –3, 2022г. – 4)

Другие параметры мониторинга здоровья

Параметры	2023 год
Количество детей, не болевших в году	100(2023г. – 100 2, 2022г. – 99)
Индекс здоровья (%)	82 (2023г. – 82, 2022г. – 76,5)
Количество детей ЧДБ	0 (2023г. – 0, 2022г. – 0)
Количество детей, стоящих на учете у специалистов	3 (2023г. – 3, 2022г. –3)
ВСЕГО:	
из них	
- хирург	0
- окулист	0
- уролог	1
- невропатолог	2
- ЛОР	0
- дерматолог	0
- педиатр	0
- фтизиатр	0
- логопед	0
- кардиолог	0

Подлежало осмотру в 2023 году 157 детей; осмотрено

127.Группы здоровья:

I – 55 (2023г. – 55, 2022г. – 38);

II – 72 (2023г. – 72, 2022г. – 62);

III – 1 (2023г. – 1, 2022г. – 6);

IV – 0 (2020г. – 0, 2022г. – 0);

V – 0 (2023г. – 0, 2022г. – 0).

Пропуск дней по болезни одним ребенком в 2023 году, в единицах

Ранний возраст	3,65 (2023г. – 3,65, 2022г. – 6,6,)
3 года и старше	6,4 (2023г. – 6,4, 2022г. – 7,7)
Всего по Детскому саду	10,05 (2023г. – 6,8, 2022г. – 11)

Для полноценного развития и воспитания детей в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей штатными педагогами осуществляется психолого-педагогическая работа, основными задачами которой являются:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.4. Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав

Контингент воспитанников учреждения в целом благополучный. Из 134 семей, 157 воспитанников:

- полных семей - 123
- неполных семей (один родитель) – 11 семей;
- многодетных семей (трое и более детей) – 62 семьи;
- семей, имеющих 2 ребенка – 58 семей;
- семей, имеющих 1 ребенка – 14 семей;
- семей с ребенком-инвалидом – семья;

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в Детском саду осуществляется работа по защите прав несовершеннолетних детей. В работе принимает участие весь коллектив учреждения, особая роль принадлежит руководителю и общественному инспектору по охране прав детей.

На должность общественного инспектора по охране прав детей решением Педагогического совета с 2023 года избрана старший воспитатель Селимова Альбина Гаджиусмановна.

ЛНА учреждения, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав:

- Положение об общественном инспекторе по охране прав детей;
 - Положение о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- План работы Общественного инспектора по охране прав детей на учебный год;
- План работы Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав на учебный год.

Основными результатами профилактической работы, проводимой в Детском саду, являются:

- создание системы правового просвещения и повышение правовой культуры участников образовательных отношений;
- ответственное выполнение участниками образовательных отношений своих обязанностей по отношению друг к другу и обществу.

2.5. Взаимодействие семьи и Детского сада

Основное условие реализации ФГОС ДО – это сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из его принципов является принцип партнерства с семьей.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Активное участие родители (законные представители) в 2023 году приняли в мероприятиях:

- фотовыставка «Семейная реликвия» - 29 семей;
- фотовыставка «Профессии моих родителей» -88 семей;
- фотовыставка «Этот чудесный мир комнатных растений» - 69 семей;
- фотовыставка «Маму мамочку мою очень сильно я люблю!» -83 семьи;

Наглядная информация для родителей носит разноплановый характер. Оформляются групповые стенды, папки-передвижки, буклеты, листовки. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В 2023 году особое внимание уделялось наглядной агитации и пропаганде безопасного поведения взрослых и детей на дороге, в быту, в различных ситуациях. В отчетном периоде активно реализовывалась Всероссийская акция «Безопасность детства». Проведено более 9 уроков безопасности с воспитанниками, информационном стенде Детского сада и в сообществе.

Еще одной из форм сотрудничества с родителями (законными представителями) является проектная деятельность. Родители, участвуя в реализации какого-либо проекта, принимают на себя роль не только источника информации и верного помощника для ребенка и педагога в процессе работы над проектом, но и становятся полноправным участником образовательного процесса, вместе с тем, обогащая свой педагогический опыт и испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах.

2.6. Предоставление льгот

В Детском саду предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми.

Предоставление льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми регулируется Постановлением Правительства Республики Дагестан от 20 мая 2009 года № 142 «О компенсации части родителям (законным представителям) платы за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации на территории Республики Дагестан, реализующие образовательную программу дошкольного образования».

Указ Главы Республики Дагестан от 9 июня 2023 года №129 О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты и информацию на официальном сайте Детского сада в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Делопроизводителем ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

В 2023 году с заявлением на предоставление льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком обратились 48 родителей (законных представителей) воспитанников (2023 год – 48). (2023 год – 48) – льгота по компенсации родительской платы (уменьшение размера родительской платы на размер предоставленной компенсации);

24 – освобождение от родительской платы в связи с участие в специальной военной операции на территории ДНР, ЛНР и Украины;

1 – освобождение от родительской платы в связи с воспитанием ребенка-инвалида. Двоим родителям (законным представителям) в предоставлении компенсации родительской платы было отказано в связи с превышением среднедушевого дохода семьи полуторного размера величины прожиточного минимума, установленного в Республике Дагестан в среднем на душу населения по основным социально-демографическим группам населения и природно-климатическим зонам Республики Дагестан.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Анализ и оценка

Важным документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования Детского сада, является **Программа развития**, разработанная коллективом на период 2022 - 2024 годов (далее – Программа).

Педагогическим коллективом Детского сада **сформулирована концепция модернизации образовательной деятельности**, в основе которой лежит приоритет воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в

их единстве, формирование творческих способностей как основы детского таланта и одаренности, а также обеспечение развития личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой.

Программа предусматривает проектирование образовательного пространства нового Детского сада с учетом следующих принципов:

- комплексно-тематический принцип организации воспитательно-образовательного процесса;
- единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования;
- принципы личностно-ориентированного подхода и учета интересов детей;
- принцип развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип культуросообразности и культурного диалога.

Миссия обновленного Детского сада в соответствии с Программой – *обеспечивать качественное разностороннее воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.*

Цель Программы – *достижение нового уровня качества образовательной деятельности в Детском саду путем модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.*

Приоритетные направления Программы:

1. Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
2. Здоровьесбережение и безопасное пребывание детей в детском саду;
3. Этнокультурное образование;
4. Поддержка и сопровождение талантливых и одаренных детей;
5. Социальная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

Содержание образования в Детском саду определяется Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 127-ФЗ, ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», сроком реализации на 6 лет, с сентября 2022 года по май 2027 года (далее – Образовательная программа). *Цели Образовательной программы* – обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

Задачи Образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущими принципами формирования и реализации Образовательной программы являются:

– принцип развивающего образования, предполагающий работу педагога с учетом зоны ближайшего развития ребенка, обогащение (амплификацию) детского развития, поддержку детской инициативы, формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в разных видах деятельности;

– принцип индивидуализации образования, предполагающий построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей контингента воспитанников;

– принцип культуросообразности и этнокультурной соотнесенности содержания образования, реализация которого обеспечивает учет национальных ценностей и традиций, приобщение детей к русской и Дагестан народной культуре;

– принцип гуманизации, признающий уникальность личности ребенка, предполагающий построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;

– принцип системности и интеграции, предполагающий интеграцию (взаимосвязь) содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение образовательных задач в рамках определенных образовательных тем.

Содержание дошкольного образования в конкретной возрастной группе определяется рабочей программой педагога, представляющей собой комплекс средств воспитания, образования, оздоровления, развития детей. Рабочие программы являются неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования Детского сада и направлены на ее реализацию в полном объеме.

Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы несут педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Ответственность за осуществление контроля полноты и качества реализации рабочих программ несет старший воспитатель Детского сада. В Детском саду предусмотрена система организации контроля реализации рабочих программ педагогов. Обеспечена гласность результатов контроля.

3.2. Состояние воспитательной работы

Стратегия воспитательной работы строится с учетом анализа качественного, социального состава родителей (законных представителей).

Характеристика семей по категориям Всего – 109 семей, 208 родителей (законных представителей)	
Благополучные семьи (не состоящие на профучете в органах профилактики), ед. (%)	109 (100%)
Неблагополучные семьи (состоящие на профучете в органах профилактики), ед. (%)	0 (0%)
Образование:	
среднее (полное), чел.	62 (30,5%)
среднее профессиональное, чел. (%)	102 (50,2%)
высшее профессиональное, чел. (%)	45 (21,2%)
Занятость:	
предприниматель, ед. (%)	2 (1%)
служащий, ед. (%)	30 (14,7%)
рабочий, ед. (%)	28 (13,7%)
неработающий, ед. (%)	143 (70,4%)

Задача воспитания в Детском саду состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Решение обозначенных в Образовательной программе целей и задач осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Детском саду. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе их сотрудничества, а организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, с учетом потребностей и интересов детей.

Использование современных педагогических технологий педагогами открывает новые возможности воспитания и обучения наших воспитанников. В рамках модернизации образовательной деятельности и с целью поддержки детской инициативы педагоги, в процессе совместной деятельности с ребенком создают специальные ситуации, в которых

дети, при участии взрослого, учатся обсуждать важные события со сверстниками и совершать свой выбор, обосновывая его. Учатся предъявлять и обосновывать свою инициативу, планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, а также оценивать результаты своих действий.

Применяемые современные образовательные технологии позволяют достигать наибольшего результата в образовательной деятельности:

1. *Технология проектной деятельности.* В Детском саду педагоги широко используют творческие, информационно-практико-ориентированные и исследовательско-творческие.

2. *Технология исследовательской деятельности.* Исследовательская технология (специально организованная) способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности ребенком. Изучение особенностей предметов в Центрах экологии и экспериментирования и составляют задачу экспериментально-исследовательской деятельности. Эта технология, с нашей точки зрения, является ведущим творчеством дошкольника.

3. *Здоровьесберегающие технологии.* Здоровьесберегающая деятельность в нашем Детском саду охватывает все основные компоненты образовательного процесса. Работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Программой здоровьесбережения. В детском саду используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, а также технологии обучения здоровому образу жизни. В систему здоровьесберегающей работы прочно вошли использование динамических пауз, подвижных игр, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастики.

Для профилактики простудных заболеваний широко используется метод натуропатии в период сезонных изменений. В комплекс закаливающих процедур в Детском саду включены: умывание прохладной водой, ходьба босиком по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия и воздушные ванны.

4. *Информационно-коммуникационные технологии.* В целях повышения эффективности образовательных форм работы с детьми, в своей работе педагоги используют средства информационно-коммуникативных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, видеомаягнитофон, телевизор, маягнитофон, фотоаппарат, видеокамера).

5. *Личностно-ориентированные технологии.* Личностно-ориентированные технологии ставят в центр дошкольного образования личность ребенка. Мы стремимся к тому, чтобы процесс образования был максимально комфортным для наших воспитанников и вызывал бы у них чувство защищенности и желания развивать свои способности дальше.

Применяя личностно-ориентированные педагогические технологии, наши педагоги при организации совместной образовательной деятельности выполняют определенные правила:

1. Наблюдают за психоэмоциональным состоянием своих воспитанников на протяжении всего занятия и поддерживают максимально высокий уровень мотивации каждого ребенка.

2. В работе с детьми обязательно учитывают гендерный аспект.

3. Каждую тему обсуждают с использованием различных дидактических приемов для наилучшего освоения и закрепления информации в памяти детей. Работают совместно, достигая поставленных задач сообща.

4. Общение с ребенком строят таким образом, чтобы у него появлялась уверенность в своих силах и умениях. Поддерживают каждого ребенка во всех его творческих начинаниях.

В 2023 году педагогический коллектив продолжил участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-Дошколята», направленном на формирование у детей экологической культуры, культуры природолюбия. Реализовано 5 общесадовых мероприятий, которые способствовали усвоению детьми теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. Особенностью проекта «Эколята-Дошколята» является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Инновационная программа поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей «Одаренный ребенок» (далее – Программа «Одаренный ребенок»), которая призвана обеспечить вариативность образовательной деятельности, ориентированной на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Цель Программы «Одаренный ребенок» – *создание комплексной системы развития (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической) по реализации и совершенствованию способностей талантливых и одаренных детей.*

Задачи:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Для достижения цели Программы «Одаренный ребенок» определены этапы, позволяющие построить целостную систему работы.

Созданная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность* – обеспечивается наличием в Детском саду средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность,

в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность материалов* обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность среды* обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и прочее), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность среды* определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* развивающей предметно-пространственной среды определяется соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В августе 2022 года была утверждена Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. **Основными направлениями воспитательной работы Детского сада являются человеческие ценности:**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с

другими образовательными организациями и социальными партнерами.

Общая цель воспитания в Детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

Социальный партнер	Направление воспитания	Совместные дела
	Направление воспитания – патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц зимой!» (познавательный урок «Как помочь птицам зимой?»), конкурс аппликаций «Пернатые фантазии», «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»), Международная природоохранная акция «Марш парков» (конкурс плакатов «Планета без
		пластика», конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы»),
Волонтеры Дербентского района	Направление воспитания - патриотическое, познавательное, социальное,	Посвящение в Волонтеры Победы, Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград», Акция «Герой моего детства», Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»
	Направление воспитания – Физическое/оздоровительное	Акция «В первый класс со знаком ГТО»,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Араблинское	Направление воспитания - патриотическое, социальное	Экскурсии

3.3. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями.

Для получения объективных данных в учреждении используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду (см. раздел 9 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»).

Жалоб и обращений со стороны родителей (законных представителей) в отчетном году не поступало.

3.4. Качество подготовки воспитанников

В Детском саду проводится оценка индивидуального развития детей в ходе педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий, качества образования воспитанников и дальнейшего планирования педагогической деятельности. Оценка индивидуального развития детей проводится в начале и в конце учебного года преимущественно в форме наблюдений за формированием ключевых характеристик развития ребенка. Воспитанники не сравниваются с другими детьми по уровню развития. Данная оценка позволяет педагогу фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, а общая картина по группе выявляет сформированность ключевых характеристик (основных параметров) развития и освоения Образовательной программы на конкретном возрастном этапе и используется педагогом для оптимизации образовательной работы с группой, а так же позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании для дальнейшей корректировки способов взаимодействия с данными детьми и построения индивидуальной траектории развития (индивидуального образовательного маршрута).

При проведении педагогической диагностики анализируются параметры индивидуального развития детей, разработанные Московским центром качества образования; параметры взяты за основу оценки индивидуального развития детей в Образовательной программе Детского сада.

Так как данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами педагогов и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (согласно комментариям к разделу пункта 3.2.3. ФГОС ДО).

Содержание и качество подготовки воспитанников Детского сада характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждается результатами диагностики развития каждого ребенка, используемой педагогами как профессиональный инструмент с целью обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования.

Результаты мониторинга освоения Образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп (на этапе завершения получения дошкольного образования)*

Показатель	Возрастная группа	Показатели детского развития по образовательным областям (%): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (сводные итоги)		
		Не сформированы	Находятся на стадии формирования	Сформированы
	Подготовительная к школе группа	0	13,4	86,6
			100%	
		% качества освоения Образовательной программы дошкольного образования		
		Низкий уровень	Высокий и средний уровень	
		0%	100%	

4. Организация образовательного процесса

Образование в Детском саду ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО.

Уровень образования: дошкольное.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской

деятельности;

– в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID19 (СП 3.1/2.4.3598-20).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагает комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части Образовательной программы и предполагает комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществляется через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществляется самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Детского сада. Позволяет более плотно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Республики Дагестан, а также решить одну из приоритетных задач современного дошкольного образования - сохранение и укрепление здоровья детей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены три Парциальные образовательные программы.

В целях обогащения (амплификации) и социализации детей дошкольного возраста, приобщения к истории, культуре, традициям и языку народов Дагестана Программой Детского сада предусмотрена реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Дагестан»

«Салам алейкум»: образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестана. Амировой С.К., Исмаиловой У.А.

- ✓ «От истоков прекрасного – к творчеству»: образовательная программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных организаций республики Дагестана. Байрамбекова М.М.
- ✓ «Познаем наш край родной»: образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестана. Гришиной А.В. которая предусматривает развитие в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы. При этом соблюден максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня.

ООД по Программе «Детям о Республике Дагестана» осуществляется с воспитанниками младших, средних, старших и подготовительных к школе групп 1 раз в месяц, в первую половину дня.

Реализация Программы связана с необходимостью решения задач по воспитанию патриотизма, формированию нравственных чувств, развитию интереса к истории и культуре родной Республике, эстетического воспитания. Занятия проводятся в четырех возрастных группах (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе). В основе лежит комплексный подход. **Направленность Программы:** *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к истории, культуре, традициям и языку Дагестанского народа.*

Следуя принципу учета этнокультурной ситуации развития детей, как одному из основных принципов дошкольного образования, и в целях реализации задач этнокультурного образования на разных этапах реализации Программы, этнокультурный компонент Республики Дагестан реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов, через организацию культурных практик, проектную деятельность.

В целях раскрытия и развития интеллектуального и волевого потенциала детей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена **парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычева**, направленная на ознакомление дошкольников с азами, основными приемами игры в шашки. При этом также соблюден максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня. Организованная образовательная деятельность «Обучение игре в шашки» осуществляется с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп в первую половину дня, по два академических часа образовательной нагрузки в неделю. Обучение игре в шашки проходит в ходе занятий и турниров.

Неотъемлемой частью Образовательной программы являются **рабочие программы педагогов.**

Режим дня в Детском саду строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи,

гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включает:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
 - рациональный режим жизни;
 - двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
 - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны (в летний период), обширное умывание);
 - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
 - использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
 - режим проветривания.

В 2022 году средняя наполняемость групп в Детском саду составила 17 ребенка. Одним из направлений развития образования в учреждении является реализация дополнительных услуг. Предоставляемые услуги в Детском саду – это результат нашего изучения потребностей родителей (законных представителей) в разностороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, а также желание педагогического коллектива обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания.

1) Кружок «Подготовка детей к школе» занимается 28 детей подготовительной группы. Руководитель - воспитатель Исмаилова Э.С;

2) Кружок «АБВГДейка» для детей 5 - 7 лет (обучение детей чтению, формирование навыков звуко-буквенного анализа). Руководитель - воспитатель Асланова А.Р;

3). Кружок «Художественно-эстетическое развитие» для детей 4 - 7 лет Руководитель-логопед Султанова В.А.

4). Кружок «Легоша» для детей 2 - 3 лет (развитие мышления, творческих способностей детей, первоначальных конструкторских умений и задач на основе LEGO– конструирования). Руководитель - воспитатель Амаханова Ф.З;

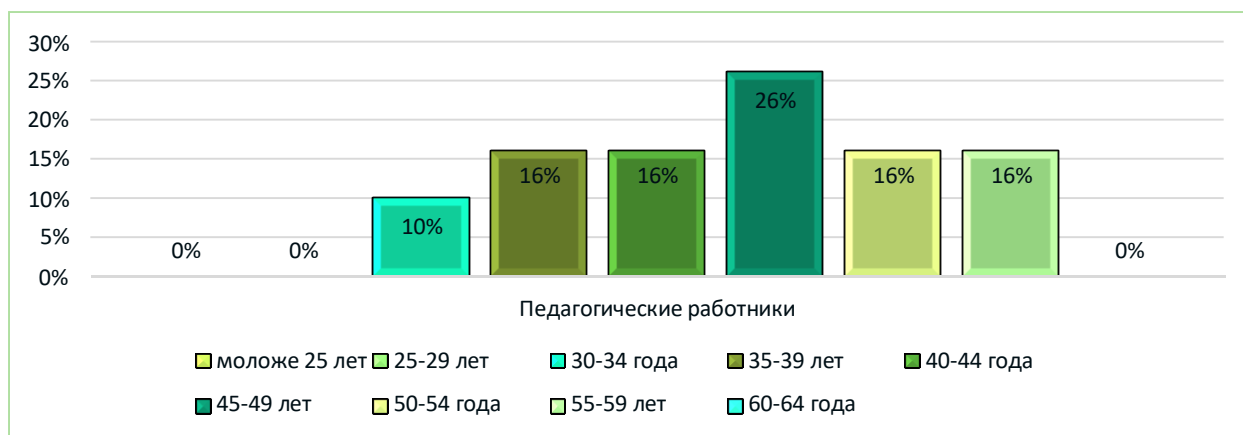
Все вышеперечисленные услуги пользуются спросом среди родителей (законных представителей) воспитанников. По состоянию на 31.12.2023 года в кружках занимаются 110 воспитанника, что составляет 91% от численности воспитанников в Детском саду, многие воспитанники посещают сразу несколько кружков.

5. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заведующий хозяйством	1 (100%)
3.	Старший воспитатель	1 (100%)
4.	Инструктор по физической культуре	0,5 (100%)
5	Педагог-психолог	0,5 (100%)
6	Учитель-логопед	1 (100%)
7.	Музыкальный руководитель	1,25 (100%)
8.	Воспитатель	7,75 (100%)
9.	Младший обслуживающий и вспомогательный персонал	21,5 (100%)

Возрастной состав педагогических кадров (%)



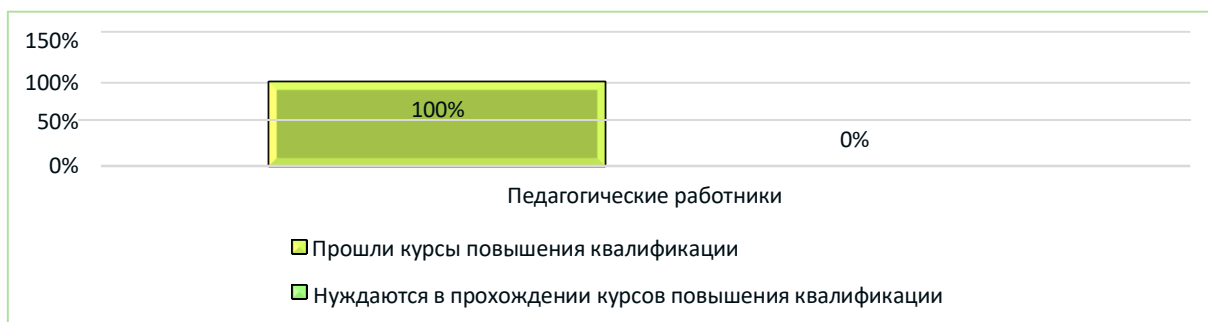
Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование (%)	Среднее профессиональное образование (%)
13	60% (6 педагогов)	70% (7 педагогов)

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)

Педагогические работники
До 3 лет – 92%, от 3 до 5 лет - 8%

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям (%) Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение 3 последних лет в объеме не менее 72 часов (в%)



Количество руководящих и педагогических работников, имеющих награждения

Почетная грамота (благодарность) Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота (благодарность) Министерства образования Республики Дагестан	Почетная грамота (благодарность) администрации органа местного самоуправления	Почетная грамота (благодарность) Управления образования органа местного самоуправления
0% (0 педагогов)	0% (0 педагогов)	0% (педагогов)	0% (0 педагогов)
Доля руководящих и педагогических работников, имеющих награждения – 0%			

Порядок формирования оплаты труда работников, условия установления должностных окладов и их повышений, а также условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера регламентируется Положением об оплате труда работников.

Фонд оплаты труда работников формируется на календарный год исходя из объема лимитов бюджетных обязательств Учредителя, средств государственного стандарта и средств, поступающих от приносящей доход деятельности. Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда. Плановый фонд оплаты труда включает: фонд должностных окладов с учетом повышений должностных окладов; фонд выплат компенсационного характера; фонд выплат стимулирующего характера; средства на оплату труда лиц, замещающих уходящих в отпуск отдельных категорий работников.

6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. **Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.**

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель Селимова Альбина Гаджиусмановна. При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами Детского сада; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально- психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; работа творческих групп; мастер-классы; тренинги.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;

- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней за период 2023 года, а также результаты обобщения педагогами своего положительного опыта показывают, что методическая работа в Детском саду систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности учреждения и Образовательной программе. Осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства. Методические разработки педагогов, транслируемые на разных уровнях, представлены на официальном сайте Детского сада. Информация о мероприятиях Детского сада, достижениях педагогов и воспитанников публикуются в средствах массовой информации на местном и республиканском уровнях.

Организация образовательной деятельности (в том числе и качество образования) напрямую связана с уровнем профессиональной компетентности, а самосовершенствованию в ее развитии отводится первостепенное место. Администрация Детского сада ведет целенаправленную работу по развитию творческой самостоятельности и инициативы у педагогов. Механизм поэтапной работы, направленной на развитие профессиональной компетентности описан в Системе по управлению качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду имеется методический кабинет общей площадью 18 м². В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития детей, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Оборудование и оснащения методического кабинета на сегодняшний день достаточно для реализации Образовательной программы.

В Детском саду, в том числе в методическом кабинете имеется локальная сеть с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта. Информационное обеспечение включает информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видео материалами.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» <https://k20arb.siteobr.ru> сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

8. Материально-техническая база

8.1. Состояние и использование материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура Детского сада включает объекты развивающей среды:

- 5 групповых помещений;
- Музыкальный зал;
- Кабинет музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре;
- Физкультурный зал;
- Прогулочные участки;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет заведующего хозяйством;
- Кабинет делопроизводителя;
- Кабинет кастелянши;
- Плотницкая;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Складские помещения (на территории и в здании).

Общая площадь помещений для использования в образовательной деятельности равна 1348 м².

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория учреждения озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

– *физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.* Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим

навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений. Малый спортивный зал - мягкими модулями, спортивными тренажерами.

– *познавательно-речевое развитие.* Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 4 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Республикой Дагестан.

– *развитие у детей элементарных естественно-научных представлений.* Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

– *художественно-эстетическое развитие детей.* Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в музыкальном зале имеется выставка для детских рисунков. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал.

8.2. Соблюдение мер безопасности

Безопасные условия пребывания в Детском саду – это условия, отвечающие требованиям антитеррористической, пожарной, эпидемиологической, информационной, технической безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

Основными направлениями деятельности учреждения по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- гражданская оборона;
- антитеррористическая безопасность;
- пожарная безопасность;
- санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- техническая безопасность;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;

- охрана труда и техника безопасности

В соответствии с действующим законодательством ответственность за **гражданскую оборону** Детского сада возложена на заведующего Саидова Раифа Арабовича. Часть полномочий в области ведения гражданской обороны делегирована другим работникам (в соответствии с приказами руководителя). В выполнении отдельных задач по гражданской обороне участвуют все работники дошкольного учреждения и несут персональную ответственность за исполнение непосредственных обязанностей в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан.

Основные задачи, решаемые гражданской обороной Детского сада:

- защита постоянного состава в период их пребывания в дошкольном учреждении при возникновении ЧС в мирное время, а также при угрозе нападения и при возникновении очагов поражения в мирное время;
- оказание помощи пострадавшим на авариях, при пожарах, наводнениях и других стихийных бедствиях;
- создание и поддержание в готовности пункта управления, средств оповещения, связи;
- наблюдение за состоянием атмосферы;
- оповещение работников дошкольного учреждения и доведение до них требований штаба ГО и ЧС г.Дербент по обстановке;
- изучение района размещения работников дошкольного учреждения, членов их семей при эвакуации;
- предоставление своих помещений для размещения населения;
- разработка документации на мирное и военное время по ГО и ЧС.
- Выполнение задач гражданской обороны достигается:
- заблаговременным планированием мероприятий ГО;
- целенаправленной подготовкой должностных лиц дошкольного учреждения и выполнением своих функциональных обязанностей в различной обстановке;
- проведением вводного инструктажа по ГО с вновь принимаемыми работниками;
- проведением курсовой подготовки в области ГО работников дошкольной организации;
- планированием и проведением учений и тренировок по ГО;
- изучением возможностей и определением оптимальных вопросов по защите постоянного состава работников;
- совершенствованием ГО, созданием материально-технической базы;
- периодическим заслушиванием должных лиц ГО о состоянии доверенных им участков работы по ГО.

В целях обеспечения **антитеррористической безопасности** Детский сад оборудован:

- кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции);
- автоматической пожарной сигнализацией;
- первичными средствами пожаротушения;
- системой видеонаблюдения (установлены 6 внешних);
- системой контроля и управления доступом (СКУД);
- охранной сигнализацией.

Здание охраняется частной охранной организацией в течение всего рабочего времени учреждения.

С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по противодействию терроризму;
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания дошкольного учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по вопросам безопасности.

Часть полномочий ответственного за **пожарную безопасность** передана заведующему хозяйством Керимову А.А.. Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности осуществляется согласно требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Дагестан.

Работники учреждения 1 раз в полугодие проходят необходимый плановый инструктаж. На всех рабочих местах имеются инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС.

Детский сад оснащен:

- автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт 01;
- системой оповещения о пожаре;
- необходимым и достаточным количеством средств первичного пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты, которые своевременно проходят испытания).

На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с Отделением надзорной деятельности города Дербента.

Инструктажи и учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и ЧС проводятся преимущественно с непосредственным участием представителей Отделения надзорной деятельности города Дербента.

Имеется наглядная агитация по пожарной безопасности – информационные стенды «Система безопасности в ДООУ» и «Пожарная безопасность», где размещаются распорядительные документы, планы работы по пожарной безопасности, консультативный материал по обучению сотрудников Правилам пожарной безопасности. Информация на стенде постоянно обновляется.

Работа с воспитанниками строится в соответствии с годовым планом по пожарной безопасности и имеет системный характер. В группах воспитатели изучают с детьми Правила пожарной безопасности, оформляют выставки творческих работ.

Основными мероприятиями по выполнению норм **санитарно-эпидемиологической безопасности** являются: постоянный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий; предварительные и периодические медицинские осмотры работников; обязательное гигиеническое обучение работников учреждения; соблюдение режима дня в каждой возрастной группе; лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия.

Детский сад имеет санитарно-эпидемиологическое заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии.

В целях обеспечения **технической безопасности** в Детском саду в установленное время проводятся:

- периодические осмотры помещений;
- контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, водяного отопления, электрических сетей и тому подобное);
- осмотры территории, ограждения, входных ворот и калиток;
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка функционирования охранных систем;
- профилактические осмотры и планово-предупредительный ремонт электрооборудования и электросетей;
- периодическая проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования;
- установка устройств защитного отключения;
- оснащение рабочих мест средствами защиты от электрического тока;
- периодические испытания средств защиты;
- обучение и инструктаж работников по электробезопасности;
- назначение ответственного за электрохозяйство и лица, замещающего его в период длительного отсутствия;
- организация работ в соответствии с Перечнем видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.

Ответственным за безопасную эксплуатацию теплотребляющих установок и тепловых сетей назначен заведующий хозяйством Керимов А.А.

Охрана жизни и здоровья воспитанников включает:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи;
- 2) организацию питания;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в детском саду;
- 8) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду;
- 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Для обеспечения безопасности воспитанников в Детском саду осуществляются следующие мероприятия: инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей; обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала; организация работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

Охрана труда представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в трудовой деятельности, включающую нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации по охране труда для работников учреждения систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении); первичный (с вновь поступившими); повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях; целевой (при проведении специфических работ).

В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда.

В учреждении в полном объеме разработана необходимая документация, локальные нормативные акты, регулирующие вопросы обеспечения безопасности участников образовательных отношений. Перечень документации представлен на официальном сайте в сети «Интернет» в разделе «Обеспечение безопасности образовательного процесса».

8.3. Состояние территории Детского сада

Общая площадь территории Детского сада – 4 002 м², земельный участок находится на постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации права.

Макросреда Детского сада включает соседствующие жилые дома, СОШ школа, зеленые насаждения. Все постройки находятся на оптимальном расстоянии от Детского сада (не менее 50 м). По всему периметру Детского сада расположены зеленые насаждения. Территория хорошо освещена, ровная, заасфальтированная. Газоны занимают примерно 58%, имеются две зоны отдыха (скамейки, клумбы). Среди деревьев на территории Детского сада преобладают лиственные породы, весной и зимой на участке много света. Имеются игровые и спортивные сооружения, устроена спортивная площадка с физкультурным комплексом. Территория обнесена забором, в темное время суток освещается фонарями. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивных залах.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Детский сад обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), учет и дальнейшее использование полученных результатов. Функционирование ВСОКО в 2023 году осуществлялось в соответствии с приказами Детского сада от 02.09.2022 года № 7:

- 1) качество процессов (образовательного процесса, процесса управления Детским садом);
- 2) качество условий реализации ООП ДО;

3) качество результатов освоения ООП ДО.

Вся необходимая информация об организации и результатах ВСОКО, в том числе План проведения процедур и аналитическая справка размещены на сайте Детского сада в подразделе «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)» раздела «Оценка качества образования».

В период с 18 по 22 февраля 2023 года проведено анкетирование 57 родителей (законных представителей) воспитанников – это 52% от списочного состава семей воспитанников. Анализ результатов показал следующее:

доля получателей услуг, удовлетворенных полнотой информации о деятельности Детского сада, размещаемой на официальном сайте в сети «Интернет» – 4%;

доля получателей услуг, считающих, что информация является для них своевременной и достаточной – 95%;

доля получателей услуг, считающих, что администрация Детского сада прислушивается к мнению родителей (законных представителей) и оно может повлиять на деятельность Детского сада – 97%;

доля получателей услуг, удовлетворенных обеспеченными в Детском саду условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований – 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных оснащением Детского сада специальным оборудованием и инвентарем – 97%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания детей – 96%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников Детского сада – 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством образовательных услуг, предоставляемых Детским садом – 100%;

доля получателей услуг, которые готовы посоветовать своим родственникам или знакомым обратиться в Детский сад за получением услуг – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, 98,4% родителей (законных представителей) по результатам анкетирования дали по всем вопросам наивысшую оценку. Следовательно, данное количество респондентов среди опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворяет работа Детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родительской общности.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года**

**«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию» № 1324**

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	125 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,05 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 42 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 58 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 42 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 125 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,78 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	400,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет